

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина

Муниципальный конкурс методических разработок педагогов
«Память о Холокосте»

«27 января – день памяти жертв Холокоста»
(сценарий внеклассного мероприятия в форме
интерактивного диалога)

Работу выполнила:
Харченко С.В.,
учитель истории и
обществознания

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Методическая разработка внеклассного мероприятия на тему: «27 января – день памяти жертв Холокоста» выполнена в форме интерактивного диалога с учащимися, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста.

Исполнилось семьдесят пять лет с момента страшных событий Второй мировой войны, но и сегодня история человечества, пожалуй, не помнит более жестокого преступления, чем Холокост. С греческого языка этот термин переводится как «всесожжение». В широком же смысле Холокост – преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп: советских военнопленных, поляков, евреев, цыган и славянских народов: белорусов, украинцев и русских.

Этот материал предназначен для проведения часа памяти или классного часа о жертвах Холокоста. В сегодняшние дни эта тема становится весьма **актуальной** из-за обострения национального экстремизма в мире.

Правительством Российской Федерации принята программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», целью которой становится предупреждение распространения ксенофобии, этнофобии, шовинизма в молодежной среде и в системе школьного образования.

Материал методической разработки ориентирован на расширение и углубление знаний учащихся об историческом прошлом, направлен на воспитание патриотизма, уважительного отношения к представителям других народов, что всегда является одной из наиболее актуальных проблем, на формирование таких нравственных качеств, как чувство долга, ответственности, взаимоподдержки и др.

Цель мероприятия: формирование у обучающихся исторического и толерантного сознания.

Задачи:

- познакомить учащихся с историческим фактом трагедии Холокоста,
- воспитывать уважительное отношение к представителям других народов,
- ответственность за свои дела и поступки;
- воспитывать понимание опасности шовинизма, фашизма, неонацизма, антисемитизма;
- формировать интерес к малоизученным страницам истории Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- формирование у учащихся понимания неприемлемости различных форм

- дискриминации по отношению к иноязычному населению;
- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
 - формирование патриотизма и гражданственности

Оборудование: персональный компьютер, мультимедиа проектор, колонки.

Ход мероприятия

*«Память о Холокосте необходима,
чтобы наши дети никогда не были
жертвами, палачами или
равнодушными наблюдателями»
(И. Бауэр)*

Учитель(звучит песня А.Розенбаума «Бабий Яр»)Вторая мировая война, которая закончилась 75 лет тому назад, принесла народом всего мира страшные бедствия. Одним из самых чудовищных проявлений деятельности Гитлера и его идеологии стал Холокост.

Ребята, наше мероприятие сегодня посвящено явлению, которому в истории есть много неоднозначных оценок. Большинство, правда, утверждают, что это явление было бесчеловечным и невиданным по своей жестокости.

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста, который был официально принят на шестидесятом заседании Генеральной Ассамблеи ООН в ноябре 2005 года.

Слышали ли вы, ребята, слово «холокост»? Что означает этот термин? Давайте попробуем раскрыть смысл этого понятия.

Ученик.«Холокост» (в переводе с греческого-«всесожжение», «уничтожение огнем», «жертвоприношение»)- массовое преследование и уничтожение евреев в период 1933 - 1945 год. Синоним слова холокост – «шоа» – в переводе с иврита означает бедствие, катастрофа.Считается более корректным термином, нежели Холокост. Этот термин объединил в себе всех, кто жил в оккупированных территориях и погиб при массовых расстрелах, в лагерях, тюрьмах, гетто, убежищах и лесах, при попытке сопротивления, в качестве участника партизанского, подпольного движения, во время восстаний или при попытке к бегству, пересечении границы, был убит нацистами или их сторонниками. Еврейское слово оказалось максимально емким и включило в себя всех представителей нации, погибших от нацистского режима, а также прошедших через страшные мучения плена и лагерей, но все же выживших.

Учитель. Еще в 1930-е годы фашисты во главе с Гитлером, придя к власти, приняли свыше четырехсот законов, ограничивающие права евреев. Нюрнбергские законы разделили население Германии на две части: Немцев и не немцев. Последние были лишены права голоса, политических и иных прав. Они стали не гражданами.

Многие евреи пожелали уехать из Германии, но почти все страны закрыли перед ними свои двери. Больше всего страдали еврейские дети. Евреев изгоняли из школ, из институтов и университетов, посещать городские парки и кинотеатры.

1 сентября 1939 года началась Вторая мировая война. Гитлер объявил: «евреи – это враги и мы принимаем все предосторожности, необходимые, необходимые во взаимоотношениях с врагами». Евреев стали переселять в особые районы - гетто, где они должны были жить.

Учитель. Что такое гетто, ребята?

Ученик. Это районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно либо принудительно, в более или менее жестких условиях. Выход из гетто без разрешения поначалу наказывался тюремным заключением, позже – смертной казнью. Продовольственная норма для евреев гетто равнялась 184 калориям.

Учитель. Сколько человеку нужно калорий в день?

Учитель. Взрослому человеку необходимо около 3500 калорий. Официально установленные продовольственные нормы для гетто были рассчитаны на гибель жителей от голода. Для евреев устанавливалась обязанность работать на немецких предприятиях. Наравне с взрослыми обязаны были работать и дети по 14-16 часов в сутки, получая 270 граммов хлеба в сутки.

Это стало беспрецедентным примером целенаправленного истребления не только еврейского народа, но и прочих национальностей: белорусов, поляков, цыган. В массовой «чистке» человеческих ресурсов главное внимание уделялось душевнобольным и нетрудоспособным. Кроме истребления, система холокоста предполагала постоянное совершенствование системы истребления. Сюда же относятся и бесчеловечные медицинские эксперименты, которые в рамках лагерей ставили на заключенных врачи и ученые Вермахта. Массовое уничтожение людей продолжалось вплоть до вступления войск антигитлеровской коалиции на территорию Германии.

В ходе холокоста было уничтожено примерно одна треть евреев всего мира, около трети цыган, четверть белорусов. Из всех злодеяний нацистской Германии – это, самое страшное.

Неточность цифр объясняется тем, что зачастую еврейские общины уничтожались целиком, и не оставалось родных, близких, друзей, которые могли бы сообщить имена погибших.

Человек, на котором лежит тяжесть ответственности за геноцид Еврейского народа – Адольф Гитлер.

Учитель. Известен вам термин «геноцид»? Как вы понимаете значение этого слова?

Ученик. Геноцид – это преднамеренное и систематическое уничтожение, полностью или частично, этнической, расовой или религиозной группы.

Учитель. В чем заключается отличие «холокоста» от «геноцида»?

Президент общественного Фонда «Холокост» Алла Гербер ответила так: «Холокост отличается от геноцида, потому что это уникальное явление, когда по программе, по законодательно утвержденному проекту уничтожался весь целый народ. Это была индустрия смерти, это был гигантский план этой индустрии. Это было шесть лагерей смерти, где была продуманная технология убийств. Инженеры, физики, химики, технологи — все работали на этот проект. Это был проект всесо- жжения... Это был продуманный государственный проект. Такого в истории человеческого еще никогда не было. В этом уникальность явления под названием Холокост. И это очень значительное отличие. Но это и геноцид, безусловно. Но геноцид не бывает против одного народа, геноцид всегда против всех. Геноцид против евреев — это страшный исторический опыт, который может повториться на каком угодно народе».

Учитель. Каковы же цифры смерти и жизни? Сразу после войны начали появляться первые цифры, отражавшие чудовищные злодеяния Третьего рейха на территории Европы и России. Так, по самым ранним оценкам, для реализации различных целей по отношению к «неполноценным» людям – использование в качестве рабской силы на стройках и производствах, изоляция, наказание, уничтожение – было организовано семь тысяч лагерей и гетто. В число неполноценных, помимо евреев, относили славян, поляков, цыган, умалишенных, неизлечимо больных. В начале 21-го века официально было объявлено, что таких учреждений нацисты создали порядка двадцати тысяч.

Ученик. Самые крупные лагеря смерти были созданы на территории Польши. Здесь крематории были оборудованы газовыми камерами и печами для сжигания умерших и убитых. Еврейские дети, по личному приказу Гитлера, уничтожались в первую очередь. Всех детей до 14 лет матерями отправляли в газовые камеры. Когда газа не хватало, маленьких детей живыми бросали в печи крематориев. Только в одном из лагерей Освенциме за один день убивали до 12 тысяч человек, которые потом сжигались в газовых печах.

Сколько детей прошло через ужасы, ад и пекло фашистских лагерей смерти. Бухенвальд, Треблинка, Освенцим, Саласпилс, Собибор. Майда- нек.

Ученик(читает стихотворение «Холокост» Фридриха Золотковского)

Народ мой пролил море слёз,

где б ни был он рассеян...
Война всегда есть холокост —
не только для евреев...

В полях, и в ямах, и в лесах,
и в лагерях, и в гетто,
в нацистских газовых печах
терзали нас...

Не спета
была ни песнь из древних книг,
ни слово сказано, ни стих...

Но в шуме ветра и знамён,
где путь прошел армейский,
в могилах братских погребён
и мой народ еврейский...

И я мечтаю об одном:
чтоб люди веры разной
покончили с войны проказой.
Земля у всех — наш общий дом!

Века об этом говорим,
а всюду кровь, и смерть, и дым...

Наше прошлое требует от нас
Стойкости бескомпромиссной
В борьбе с нацизмом. Каждый раз
Оно нам воскрешает лица

Замученных, истерзанных людей,
Освенцимом плененных не по воле,
Еврейских женщин, стариков, детей.
Их крики и сегодня эхо вторит.

Мы вспомним всех, хоть это так не просто,
В Международный день памяти жертв Холокоста.

Учитель. Самые жестокие и варварские способы уничтожения людей, особенно маленьких детей, применяли нацисты на территории нашей страны. В Элисте в 1942 году было уничтожен 900 евреев-беженцев. В 1941-1942гг. на оккупированных территориях СССР установили новый порядок. Символом трагедии евреев стал Бабий Яр. Палачи с собаками гнали обреченных людей на край оврага и расстреливали.

Ученик. Над Бабьим Яром памятников нет,
Крутой обрыв,
Как грубо надгробье.
Мне страшно,

Мне столько лет сегодня,
Как самому еврейскому народу

Учитель. На международном трибунале в Нюрнберге была названа официальная цифра убитых евреев – 6 миллионов. Эта цифра, безусловно, не отражает действительности, так как нет поименного списка погибших. При приближении советских и союзных войск гитлеровцы уничтожали любые следы, которые могли бы пролить свет на истину.

Трудности подсчета истинного количества жертв объясняются тем, что убитые на территории Советского Союза евреи никак не могли быть посчитаны, поскольку все проходили под грифом «советский гражданин». Кроме того, было много погибших в Европе, которых было некому фиксировать. При подсчете сводных данных ученые используют сведения переписей, сделанных до войны и после. Согласно этим данным, в Польше погибло 3 млн евреев, СССР – 1,2 млн, Белоруссии – 800 тыс., Литве и Германии – по 140 тыс., Латвии – 70 тыс., Венгрии – 560 тыс., Румынии – 280 тыс., Голландии – 100 тыс., во Франции и Чехии – по 80 тыс., в Словакии, Греции, Югославии было уничтожено от 60 до 70 тыс. человек.

О таких преступлениях и страшных зверствах против человечества должны навсегда остаться в нашей памяти, чтобы не допустить их повторения, предупредить весь мир, уберечь жизнь на земле. 27 января, день памяти жертв нацизма, объединил в себе все человеческие жертвы целенаправленного истребления наций и народностей.

Ученик. («Равенсбрюкская молитва»)

«Да воцарится мир в душах людей злой воли,
И да положит это конец мщению
И разговорам о казнях и насилии.
Жестокость несовместима ни с какими нормами и принципами,
Она вне пределов человеческого понимания,
Из-за нее так много мучеников в этом мире».

Ученик. (Михаил Гефтер, «Эхо Холокоста»)

Шесть миллионов евреев – расстрелянных, удушенных в газовках.
Шесть миллионов – и каждый в отдельности.

Это – память, противящаяся забвению.

Это – зов людей к взаимной близости, недоступной без запрета на убийство.

Это – убеждение: НЕТ ГЕНОЦИДА ПРОТИВ «КОГО-ТО», ГЕНОЦИД ВСЕГДА ПРОТИВ ВСЕХ.

Вот что означает ХОЛОКОСТ.

В Декларации Стокгольмского международного форума по Холокосту есть такие строки: «Мы вместе с теми, кто испытал страдания, и черпаем вдохновение в их борьбе. Наша обязанность – помнить о жертвах, кото-

рые погибли, уважать тех, кто выжил, и укреплять усилия всего человечества ради взаимопонимания...»

Минута молчания.

Учитель. Необходимо ли, на ваш взгляд, ребята, изучать историю фашистских преступлений против человечества в годы второй мировой войны? Почему?

Учитель. Ребята, сегодня в ходе нашего мероприятия мы приоткрыли одну из страниц истории Второй мировой войны. Подводя итоги, хотелось бы услышать, что нового вы узнали, каково ваше отношение к произошедшей трагедии. Предлагаю вам закончить предложение:

Холокост - не просто страница еврейской истории, это трагедия...

Уроки этой катастрофы не должны забываться, потому что ...

Этот урок заставил поразмышлять меня о ...

Самым трудным для понимания стало...

Список литературы:

1. История Еврейского Народа. Холокост -
<http://www.megapolis.org/israel/ind146.html>
2. <http://www.holocf.ru/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Приложение 1

ФОТООЧЕТ о проведении внеклассного мероприятия «27 января – день памяти жертв Холокоста»



Недвига М., ученица 9 «Б»класса



Бонопартов Мирон, ученик
9 «Б»класса



Савченко Арсений, 9 «Б»класса



Учащиеся 9 «Б»класса